



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del programa de formación: Acciones básicas para la atención de una persona con afectación de la salud.
- Código del programa de formación: 32330007.
- Nombre del proyecto formativo: no aplica.
- Fase del proyecto: no aplica.
- Actividad de proyecto formativo: no aplica.
- Competencia:
 - **230101267.** Asistir personas según protocolos de primer respondiente y normativa de salud.
- Resultados de aprendizaje:
 - **230101267-01.** Reconocer la escena de acuerdo con guías de primeros auxilios y normas de seguridad.
 - **230101267-02.** Asegurar la escena del incidente de acuerdo con los protocolos de seguridad.
 - **230101267-03.** Brindar atención básica al lesionado de acuerdo con las características de la lesión y los protocolos de primeros auxilios.
 - **230101267-04.** Verificar las condiciones para el traslado de la persona lesionada de acuerdo con guías de primeros auxilios.
- Duración de la guía de aprendizaje: 40 horas.

2. PRESENTACIÓN

Esta guía de aprendizaje ha sido diseñada para motivar a los aprendices en su proceso de adquisición de habilidades y destrezas esenciales en el área de las acciones básicas para la atención de una persona con afectación de la salud. Su propósito es proporcionar una ruta clara y organizada que facilite el aprendizaje y fomente el desarrollo del potencial de cada aprendiz.



El documento está alineado con la estructura curricular del programa y promueve el uso de metodologías activas que incentivan la autonomía, la motivación y el aprendizaje mediante recursos didácticos virtuales.

Se busca guiar y organizar el aprendizaje para contribuir al desarrollo integral de cada aprendiz.

Se invita a los aprendices a asumir un rol activo en su proceso de formación, trabajando de manera autónoma, sistemática y organizada. Es fundamental que los aprendices relacionen sus conocimientos previos con los nuevos, permitiendo así la construcción significativa de los mismos. Además, esta guía promueve el aprendizaje colaborativo, facilitando el crecimiento integral del grupo y fortaleciendo las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en el ámbito de las acciones básicas para la atención de una persona con afectación de la salud

A lo largo del curso, los aprendices contarán con la orientación de un instructor, con el propósito de adquirir los conocimientos y habilidades necesarias, para perfeccionar su competencia en pedagogía humana. El contenido de la guía estará disponible a través de la plataforma LMS del SENA, garantizando un acceso continuo y estructurado a los recursos educativos.

Se espera que esta guía sea una herramienta valiosa en la formación de los aprendices, fomentando un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, es necesario que revise los componentes formativos desarrollados como apoyo para su proceso de formación. El instructor realizará un acompañamiento mediante la plataforma virtual para guiar y orientar algunas situaciones específicas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de cada una de las evidencias. Antes de elaborar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso que realice las siguientes actividades iniciales:

- Realice la **actualización de los datos personales**.
- Realice la lectura de “Información del Programa”, esto le permitirá entender los objetivos, las actividades y la metodología por desarrollar durante el curso.
- Tenga en cuenta que es fundamental entender los resultados de aprendizaje para tener mayor comprensión del proceso.
- Revise el cronograma, el cual le permitirá conocer la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los resultados de aprendizaje.



- Realice la presentación en el **foro social**, de acuerdo con las indicaciones de su instructor.
- Realice el “**Sondeo de conocimientos previos**”.

A continuación, se describirán las actividades de aprendizaje planteadas para el desarrollo de la competencia, así como la indicación respectiva para que logre la elaboración de las evidencias en un total de 40 horas.

3.1. Actividad de reflexión inicial

Al realizar la valoración de la escena, se identifica y se evalúan todas las circunstancias que requieren atención antes de ingresar, lo cual es fundamental para la toma de decisiones, la atención inicial y el traslado del lesionado.

El primer respondiente debe de realizar esta valoración de una forma rápida y segura con el objetivo de realizar la llamada a la línea de emergencia en el menor tiempo posible, solicitando el recurso humano y logístico necesario para la atención del evento según la magnitud.

De acuerdo con el texto anterior, reflexione sobre las siguientes preguntas que son necesarias hacerse, al llegar al evento:

- ¿Qué riesgos sospechamos en la escena?
- ¿Cuáles son las prioridades?
- ¿Hasta dónde puede llegar con la atención del evento?

Nota: este ejercicio tiene como finalidad guiarlo y motivarlo en la elaboración de las evidencias planteadas para esta guía de aprendizaje. Por tal razón, no es calificable, pero es importante que comparta sus respuestas con el instructor en la primera sesión sincrónica del curso.

3.2. Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Cuando se habla de atención a una persona con afectación de la salud, se hace referencia a un conjunto de técnicas y procedimientos que garantizan la seguridad y el bienestar del paciente, desde la evaluación inicial de su condición hasta la aplicación de las medidas necesarias para estabilizarlo. Estas prácticas, que



se adquieren y perfeccionan a lo largo del tiempo, son fundamentales para asegurar que cada acción contribuya al alivio de los síntomas y a la mejora de la condición general del paciente. Si se siguen adecuadamente, permiten que las intervenciones sean efectivas y que el tratamiento sea oportuno, brindando tranquilidad y esperanza tanto al paciente como a sus seres queridos, y fortaleciendo una tradición de cuidado que valora tanto la precisión como la empatía en cada detalle. Con la intención de contextualizar este aprendizaje, debe realizar un sondeo de conocimientos previos, donde se pretende adaptar el contenido del curso a las necesidades de los aprendices, asegurando que todos tengan una base común desde la cual construir nuevos conocimientos.

La actividad busca identificar el nivel de familiaridad con los conceptos pedagógicos fundamentales y la comprensión de las estrategias y técnicas educativas esenciales para un entorno de aprendizaje efectivo. Cabe destacar que este sondeo no es calificable. Es simplemente una herramienta para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se describen las características más relevantes de la actividad:

- **Descripción de la actividad:** sondeo de conocimientos previos (no calificable).
- **Ambiente requerido:** LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:** sondeo en línea interactivo.
- **Materiales de formación:** no se requieren materiales.
- **Material de apoyo:** no se requieren materiales.
- **Duración de la actividad:** 15 minutos.
- Para realizar el sondeo, ingrese a las actividades iniciales del curso y acceda al espacio: **Sondeo de conocimientos previos.**

3.3. Actividades de apropiación

Para poner en práctica lo aprendido, es esencial que realice las actividades de apropiación propuestas en el curso. Es crucial revisar y comprender completamente los contenidos formativos para lograr este objetivo. El propósito principal es aplicar de manera práctica el conocimiento adquirido en los componentes sobre la valoración y seguridad de la escena, el aseguramiento de la escena según protocolo de seguridad, la atención básica al lesionado: protocolos y acciones iniciales y los primeros auxilios para lesiones osteomusculares y heridas. Dedique tiempo a estudiar cada tema y enfoque sus esfuerzos en desarrollar habilidades prácticas que serán fundamentales en su futuro profesional.



3.3.1. Actividad de aprendizaje AA1. Identificar situaciones en la escena, que ponen en riesgo la seguridad del auxiliador y del paciente, así como el número único de emergencia de la ciudad.

- **Descripción de la actividad:** en esta actividad de aprendizaje se identifican las situaciones presentes en la escena de una emergencia que ponen en riesgo tanto la seguridad del auxiliador, como del paciente. A través de la observación del entorno, se evaluarán posibles peligros como cables eléctricos caídos, derrames de líquidos inflamables, estructuras inestables u objetos que puedan caer, entre otros. Además, se debe identificar el número único de emergencia de la ciudad correspondiente para solicitar asistencia médica o de rescate, asegurando una respuesta rápida y coordinada en la situación.
- **Ambiente requerido:** LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:** Aprendizaje basado en casos.
- **Material de formación:** Valoración y seguridad de la escena.
- **Material de apoyo:** no se requiere.
- **Evidencia de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia AA1-EV01. Evaluación y seguridad en la escena de emergencias.**

Imagine que es el primer respondiente en una escena de accidente en la vía pública. Debe realizar un informe escrito basado en la evaluación de la escena y las acciones que llevaría a cabo como primer auxiliador, teniendo en cuenta los protocolos establecidos en primeros auxilios.

Pasos a seguir:

- **Descripción de la escena:**
 - Detalle las características del lugar del incidente. Describa el tipo de accidente (vehículo, moto, peatón) y el entorno en el que ocurrió (zona urbana, rural, fábrica, etc.).
 - Identifique los riesgos a los que está expuesto, según el lugar del accidente y las características del entorno.
- **Evaluación y medidas preventivas:**



- Describa los pasos que seguiría para evaluar la seguridad de la escena.
- Identifique las posibles amenazas (peligros químicos, estructurales, eléctricos, etc.) y detalle cómo tomaría medidas para prevenir más lesiones tanto para usted, como para las víctimas.
- Explique las acciones preventivas y medidas de protección personal que aplicaría en la escena.
- **Activación del sistema de emergencia médica:**
 - Redacte un informe sobre cómo activaría el sistema de emergencia médica, incluyendo la información que proporcionaría a las autoridades (ubicación, número de personas afectadas, tipo de incidente).
 - Asegúrese de describir cómo mantendría la calma durante la emergencia y cómo se comunicaría efectivamente con el equipo de respuesta.
- **Medidas de prevención y promoción de la salud:**
 - Explique qué medidas de prevención aplicaría después de la emergencia para evitar riesgos futuros y cómo fomentaría estilos de vida saludables en el lugar del accidente (por ejemplo, recomendando uso de cinturones de seguridad, educación vial, etc.).
- **Conclusiones:**
 - Reflexione sobre la importancia de los protocolos establecidos y cómo estos aseguran la protección tanto de los auxiliares como de los heridos.
 - Analice cómo la evaluación adecuada de la escena y la aplicación de medidas preventivas pueden reducir significativamente los riesgos asociados a las emergencias.

El informe debe incluir referencias a los protocolos de primeros auxilios y describir de manera detallada cada uno de los pasos seguidos en la escena. Utilice la información del componente formativo como base para justificar sus decisiones.

- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
- **Duración de la actividad:** 5 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.



- Para hacer el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA1-EV01. Evaluación y seguridad en la escena de emergencias.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje AA2. Describir los pasos adecuados para disminuir las amenazas en la escena, acuerdo con los protocolos de seguridad.

- **Descripción de la actividad:** esta actividad consiste en describir los pasos adecuados para reducir las amenazas presentes en una escena de emergencia, siguiendo los protocolos de seguridad establecidos. Se espera una evaluación detallada del entorno, identificando peligros potenciales como riesgos químicos, eléctricos o estructurales, y se debe explicar cómo implementar medidas preventivas para proteger tanto a las personas afectadas como al personal de emergencia. La actividad se enfoca en aplicar acciones efectivas que mitiguen los riesgos, garantizando la seguridad en el manejo de la situación hasta la llegada de asistencia profesional.
- **Ambiente requerido:** LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:** Aprendizaje basado en caso.
- **Material de formación:** Aseguramiento de la escena según protocolos de seguridad.
- **Material de apoyo:** no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia AA2-EV01. Aseguramiento de la escena y mitigación de riesgos.**

Simule que es el primer respondiente en una emergencia. Elabore un informe escrito en el que describa las acciones que llevaría a cabo para asegurar la escena, aplicar principios de seguridad y mitigar los riesgos, basándose en el tipo de incidente (accidente de tránsito o incendio).

Pasos a seguir:

- **Descripción del incidente:**
 - Defina el tipo de incidente que está simulando (accidente de tránsito, incendio, colapso estructural, etc.).



- Describa el entorno del incidente y los peligros potenciales presentes (derrames de combustible, riesgos eléctricos, presencia de materiales peligrosos, etc.).
- **Señalización de la escena:**
 - Explique cómo señalaría la escena, de acuerdo con el tipo de incidente. Detalle qué medidas de señalización implementaría (uso de conos, cinta de seguridad, luces de emergencia, etc.) y cómo aseguraría que otros no se expongan a riesgos adicionales.
- **Aplicación de principios de seguridad:**
 - Desglose los principios de seguridad que aplicaría, según las normas establecidas. Incluya medidas de bioseguridad y uso de barreras para proteger tanto a las víctimas como a los rescatistas (uso de guantes, mascarillas, monogafas, etc.).
 - Justifique cómo estas acciones aseguran tanto su seguridad como la de los demás en la escena, basándose en las guías proporcionadas en el componente formativo.
- **Acciones de mitigación de riesgos:**
 - Identifique los principales riesgos presentes en la escena (eléctricos, químicos, biológicos, de incendio) y describa las acciones que tomaría para mitigarlos. Incluya, por ejemplo, desconectar la batería de vehículos, cubrir derrames, alejar a curiosos del lugar, etc.
 - Explique cómo la ejecución de estas acciones reduciría el riesgo de que el incidente se agrave o que se produzcan nuevos peligros.
- **Conclusión:**
 - Reflexione sobre la importancia de seguir los protocolos de seguridad y cómo estos protegen tanto a los rescatistas como a las personas involucradas en el incidente.
 - Analice cómo la implementación de las guías de seguridad puede mejorar la efectividad de la respuesta a emergencias.

El informe debe incluir referencias a los principios de seguridad y protocolos de aseguramiento de la escena descritos en el componente formativo. Asegúrese de estructurar el informe de manera clara y coherente.

- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
- **Duración de la actividad:** 5 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.



- Para realizar el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA2-EV01. Aseguramiento de la escena y mitigación de riesgos.**

3.3.3. Actividad de aprendizaje AA3. Valorar al paciente lesionado, visualizando en forma rápida las lesiones que ponen en riesgo la vida del paciente, hacer toma de los signos vitales, identificando los elementos básicos de protección personal para la atención al lesionado.

- **Descripción de la actividad:** esta actividad consiste en realizar la valoración de un paciente lesionado, con énfasis en la identificación rápida de lesiones que pongan en riesgo su vida. Se llevará a cabo la toma de signos vitales, como frecuencia cardíaca, respiratoria y presión arterial, para evaluar el estado general del paciente. Además, se reconocerán los elementos básicos de protección personal necesarios para garantizar una atención segura, tanto para el paciente como para el personal involucrado, siguiendo los protocolos de primeros auxilios.
- **Ambiente requerido:** LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:** Aprendizaje basado en caso.
- **Material de formación:** Atención básica al lesionado: protocolos y acciones iniciales.
- **Material de apoyo:** no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia AA3-EV01. Aplicación de medidas de bioseguridad y valoración de signos vitales.**

Esta actividad tiene como objetivo, aplicar medidas de bioseguridad en la atención de personas lesionadas, reconocer y evaluar signos vitales de acuerdo a valores de referencia, y valorar a la persona lesionada según las guías de primeros auxilios.

Realice una presentación en PowerPoint, teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- **Introducción a la bioseguridad:**
 - En las primeras diapositivas, deberá explicar las medidas de bioseguridad que se aplican en una situación de atención de emergencia (uso de guantes, mascarillas, monogafas, lavado de manos, eliminación de residuos contaminados).



- Incluya imágenes que representen cada medida de bioseguridad.
- **Valoración de signos vitales:**
 - Presente las técnicas para la evaluación de los signos vitales: frecuencia cardíaca, respiratoria, presión arterial y temperatura.
 - Cada diapositiva debe incluir los valores de referencia normales para cada signo vital según la edad, junto con una breve descripción de las alteraciones comunes (bradicardia, taquicardia, bradipnea, taquipnea, etc.).
- **Evaluación del paciente:**
 - En las diapositivas finales, debe realizar una simulación de la evaluación de un paciente, siguiendo los pasos de la valoración primaria (ABCDE) y las guías de primeros auxilios. Esto incluirá la verificación de la permeabilidad de la vía aérea, la ventilación, la circulación, el estado de conciencia y la exposición del paciente.

La presentación debe tener un mínimo de 10 diapositivas, en las que se detallen las medidas de bioseguridad y la evaluación de signos vitales, aplicando correctamente las técnicas y protocolos.

- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
- **Duración de la actividad:** 10 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA3-EV01. Aplicación de medidas de bioseguridad y valoración de signos vitales.**
- **Evidencia AA3-EV02. Intervención y preparación del lesionado para el traslado seguro.**

Esta actividad tiene como objetivo, intervenir en las condiciones que ponen en riesgo la vida del lesionado, de acuerdo con las guías de primeros auxilios, y preparar al paciente para su traslado de manera segura, siguiendo las recomendaciones establecidas.

Realice una presentación en PowerPoint, teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- **Intervención de condiciones críticas:**



- Cree una serie de diapositivas explicando cómo identificar y tratar condiciones que ponen en peligro la vida del lesionado, como hemorragias graves, *shock*, obstrucciones de las vías respiratorias, entre otros.
- Las diapositivas deben detallar los procedimientos de primeros auxilios recomendados para cada condición, apoyados por imágenes que ilustren las maniobras y técnicas.
- **Preparación para el traslado del lesionado:**
 - Describa los pasos necesarios para preparar a un lesionado para su traslado, enfatizando en la inmovilización, alineación de la columna cervical, el uso de camillas y otros dispositivos de seguridad.
 - Se deben incluir también consideraciones sobre cómo asegurar el bienestar del paciente durante el transporte, evitando complicaciones adicionales.
- **Simulación de un caso práctico:**
 - Presente un caso práctico, en el que describa cómo realizaría la intervención en un escenario específico (por ejemplo, un accidente automovilístico), detallando las acciones necesarias para estabilizar al paciente y prepararlo para el traslado.

La presentación debe tener un mínimo de 10 diapositivas, incluyendo intervenciones según los protocolos de primeros auxilios y las técnicas de preparación para el traslado seguro del paciente.

- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
- **Duración de la actividad:** 10 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA3-EV02. Intervención y preparación del lesionado para el traslado seguro.**

3.4. Actividades de transferencia del conocimiento

Para facilitar la transferencia efectiva del conocimiento, es esencial participar en las actividades de apropiación propuestas en el curso. Esto requiere una revisión cuidadosa y una comprensión profunda de los contenidos formativos, con el objetivo de aplicar de manera práctica el conocimiento adquirido sobre la valoración y seguridad de la escena, el aseguramiento de la escena según protocolo de seguridad, la



atención básica al lesionado: protocolos y acciones iniciales y los primeros auxilios para lesiones osteomusculares y heridas. Dedicar tiempo al estudio de cada tema y concentrarse en el desarrollo de habilidades prácticas es fundamental para asegurar que este conocimiento se pueda implementar con éxito en contextos reales, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo profesional futuro.

3.4.1. Actividad de aprendizaje AA4. Identificar los cambios hemodinámicos del estado del lesionado, de acuerdo con guías de primeros auxilios.

- **Descripción de la actividad:** esta actividad consiste en llevar a cabo la identificación de los cambios hemodinámicos en el estado de un lesionado, siguiendo las guías establecidas de primeros auxilios. Se observarán y evaluarán las variaciones en los signos vitales, como la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la respiración, con el fin de detectar alteraciones que puedan indicar deterioro en la condición del paciente. La actividad está enfocada en aplicar de manera precisa las técnicas de monitoreo hemodinámico, con el objetivo de reconocer rápidamente cualquier cambio crítico y proporcionar una intervención adecuada.
 - **Ambiente requerido:** LMS.
 - **Estrategias o técnicas didácticas activas:** Aprendizaje basado en caso.
 - **Material de formación:** Primeros auxilios para lesiones osteomusculares y heridas.
 - **Material de apoyo:** no se requiere.
 - **Evidencias de aprendizaje:** a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:
- **Evidencia AA4-EV01. Identificación de peligros, valoración continua del lesionado y notificación de cambios a la línea de emergencias.**

Los aprendices en grupos de 5 personas, deberán realizar un video donde simulen ser un primer respondiente que llega a la escena de un accidente, donde hay una persona lesionada. Durante el video, se espera que demuestren cómo identifican los peligros en la escena, valoran continuamente al lesionado y notifican los cambios en la condición del paciente a la línea de emergencias.

Para realizar el video, tengan en cuenta las siguientes indicaciones:



- **Identificación de peligros inminentes:**

- El video debe iniciar con una descripción visual y verbal del escenario. Deben identificar los posibles peligros inmediatos en el entorno (por ejemplo, derrames de combustible, cables eléctricos caídos, objetos que puedan caer, etc.).
- Deben explicar cómo procederían para minimizar esos peligros sin poner en riesgo su seguridad.

- **Valoración continua del lesionado:**

- Simulación de la evaluación inicial del lesionado (verificación de la vía aérea, respiración y circulación).
- Deben realizar una valoración continua del estado del lesionado durante el video, considerando los cambios en su condición (estado de conciencia, signos vitales, dolor, etc.).
- La actuación debe incluir la inmovilización adecuada del lesionado, si es necesario (aplicación de vendajes o soportes para fracturas o esguinces).

- **Notificación a la línea de emergencias:**

- Deben simular una llamada a la línea de emergencias, notificando cualquier cambio en el estado del paciente, proporcionando información clara y precisa sobre los signos vitales, condiciones del lesionado y cualquier intervención que hayan realizado.
- La simulación debe incluir la manera correcta de comunicarse con los operadores, indicando ubicación, tipo de lesión, estado del paciente y el tipo de ayuda necesaria.

- **Requisitos técnicos:**

- El video debe tener una duración mínima de 5 minutos y un máximo de 10 minutos.
- Los aprendices deben hablar claramente y mostrar las acciones realizadas en la escena.
- Se espera que el video incluya una demostración práctica de las habilidades de identificación de peligros, valoración continua y comunicación con la línea de emergencias.

El video debe tener una duración entre 5 y 10 minutos.

- **Instrumento de evaluación:** lista de chequeo.
- **Duración de la actividad:** 10 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.



- Para realizar el envío de la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **AA4-EV01. Identificación de peligros, valoración continua del lesionado y notificación de cambios a la línea de emergencias.**

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
No aplica.	No aplica.	AA1. Identificar situaciones en la escena, que ponen en riesgo la seguridad del auxiliador y del paciente, así como el número único de emergencia de la ciudad.	Evidencia de conocimiento: AA1-EV01. Evaluación y seguridad en la escena de emergencias.	• Identifica las características de la escena de acuerdo con protocolos establecidos. • Reconoce los riesgos a los que está expuesto según el lugar de ocurrencia. • Aplica medidas de prevención según los riesgos identificados. • Fomenta estilos de vida saludable de acuerdo al entorno.	Valoración del conocimiento. Lista de chequeo: IE-AA1-EV01.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				• Activa el sistema de emergencia médica de acuerdo a los procedimientos establecidos.	
No aplica.	No aplica.	AA2. Describir los pasos adecuados para disminuir las amenazas en la escena, acuerdo con los protocolos de seguridad.	Evidencia de producto: AA2-EV01. Aseguramiento de la escena y mitigación de riesgos.	• Señaliza la escena de acuerdo al tipo de incidente. • Aplica principios de seguridad de acuerdo con normas establecidas. • Ejecuta acciones para mitigar los riesgos en el sitio de ocurrencia de acuerdo a las guías.	Valoración del producto. Lista de chequeo: IE-AA2-EV01.
No aplica.	No aplica.	AA3. Valorar al paciente lesionado, visualizando en forma rápida las	Evidencia de producto: AA3-EV01. Aplicación de medidas de	• Aplica medidas de bioseguridad en la atención. • Reconoce los signos vitales y su	Valoración del producto. Lista de chequeo:



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		lesiones que ponen en riesgo la vida del paciente, hacer toma de los signos vitales, identificando los elementos básicos de protección personal para la atención al lesionado.	bioseguridad y valoración de signos vitales.	alteración de acuerdo con valores de referencia. • Valora a la persona lesionada de acuerdo a guías de primeros auxilios. • Interviene las condiciones que ponen en riesgo la vida de la persona afectada de acuerdo a guías de primeros auxilios. • Prepara a la persona lesionada para el traslado de acuerdo a recomendaciones de seguridad.	IE-AA3-EV01.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
No aplica.	No aplica.	AA3. Valorar al paciente lesionado, visualizando en forma rápida las lesiones que ponen en riesgo la vida del paciente, hacer toma de los signos vitales, identificando los elementos básicos de protección personal para la atención al lesionado.	Evidencia de producto: AA3-EV02. Intervención y preparación del lesionado para el traslado seguro.	• Aplica medidas de bioseguridad en la atención. • Reconoce los signos vitales y su alteración de acuerdo con valores de referencia. • Valora a la persona lesionada de acuerdo a guías de primeros auxilios. • Interviene las condiciones que ponen en riesgo la vida de la persona afectada de acuerdo a guías de primeros auxilios. • Prepara a la persona lesionada para el	Valoración del producto. Lista de chequeo: IE-AA3-EV02.



Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				traslado de acuerdo a recomendaciones de seguridad.	
No aplica.	No aplica.	AA4. Identificar los cambios hemodinámicos del estado del lesionado, de acuerdo con guías de primeros auxilios.	Evidencia de desempeño: AA4-EV01. Identificación de peligros, valoración continua del lesionado y notificación de cambios a la línea de emergencias.	• Identifica peligros inminentes. • Valora al lesionado continuamente teniendo en cuenta los procedimientos realizados y la condición de la persona. • Notifica los cambios en la condición del lesionado a la línea de emergencias según guías de primeros auxilios.	Observación directa. Lista de chequeo: IE-AA4-EV01.



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Bioseguridad: conjunto de medidas preventivas destinadas a mantener el control de factores de riesgo laborales o en desempeño de alguna actividad que lo requiera, nocivos, asegurando que el desarrollo o producto final de dichos procedimientos no atenten contra la salud y seguridad del personal de salud, paciente, visitante y todos quienes influyan en los diferentes eventos.

Bradycardia: frecuencia cardíaca por debajo de los valores normales.

Cabestrillo: vendaje que pasa por el cuello y cae sobre el pecho para sostener el antebrazo o la mano de enfermos.

Contusión: es un tipo de lesión física no penetrante sobre un cuerpo humano

Edema: acumulación anormal de líquido en los espacios intersticiales de los tejidos.

Endoscopio: instrumento utilizado para visualizar el interior de órganos y cavidades corporales.

Escena: ambiente que se produjo la lesión y que se debe valorar.

Evacuación: acción tendiente a establecer una barrera (distancia) entre una fuente de riesgo y las personas amenazadas, mediante el desplazamiento de las mismas.

Explosión: liberación brusca de una gran cantidad de energía con desprendimiento de calor, luz y gases.

Flexión: movimiento de algunas articulaciones que disminuye el ángulo entre huesos articulados.

Fractura de tallo verde: es una fractura incompleta, el hueso no se rompe completamente. Esta fractura se da en niños.

Fractura: rotura de un hueso ocasionada por la aplicación de una fuerza violenta sobre el cuerpo; interrupción de la continuidad del tejido óseo.

Hematoma: acumulación de sangre que está atrapada en los tejidos de la piel o de un órgano.

Hipertensión: presión arterial por encima de los valores normales.

Hipertermia: temperatura por encima de los valores normales.

Hipotensión: presión arterial por debajo de los valores normales.

Hipotermia: temperatura por debajo de los valores normales.

Incendio: fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales combustibles o inflamables son consumidos en forma incontrolada por el fuego, generando pérdidas de vidas humanas y de bienes valores.

Plano frontal: línea vertical que atraviesa el cuerpo de lado a lado y que lo divide en una parte anterior y otra posterior.



Posible: amenaza que según el diagnóstico de sus condiciones inherentes no ha sucedido, pero puede llegar a ocurrir.

Primeros auxilios: son aquellas primeras medidas o cuidados adecuados que se ponen en práctica en forma provisional, tan pronto se reconoce una emergencia.

Recurso: son las personas, elementos, equipos y herramientas con los cuales se cuenta para evitar un desastre y atender correctamente la situación en peligro.

Riesgo: es la probabilidad de que un objeto, sujeto, materia, sustancia o fenómeno pueda perturbar la integridad física de la persona o el medio.

SVB: Soporte Vital Básico.

Taquicardia: frecuencia cardíaca por encima de los valores normales.

Testigo: persona que presencia o adquiere directo y verdadero conocimiento de algo.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Anatomía diccionario referencia visual. (2016). Columna vertebral.

Anatomía Humana. (2018). Sistema circulatorio.

Books. (2016). Manejo de heridas en enfermería.

Eccguidelines. (2016). Guías de la AHA.

Guía de tu cuerpo. (2016). Fracturas.

Prehospital Trauma life support committee of the national association of emergency medical technicians, The committee on trauma of the american college of surgeons. (2012). Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario PHTLS. España: 7 Ed. Elsevier.

Slideshare. (2016). Manual de primer respondiente. <http://es.slideshare.net/onlinedpe/manual-de-primeros-auxilios-interactivo>

Urgencias y emergencias médicas tanto para el personal paramédico y médico. (2016). 3. Evaluación de la escena por un primer respondiente. <http://urgenciasyemergenciasmedicas.blogspot.com.co/2013/01/3-evaluacion-de-la-escena-por-un-primer.html>

Utp.edu. (2016). Técnicas de inmovilización y transporte en el trauma. Consultado el 16 de septiembre de 2016.



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor	Luz María Cardona Correa	Experta temática	Regional Antioquia. Centro de Servicios de Salud.	Septiembre de 2016
Autor	Janet Lucía Villalba Triana	Asesora pedagógica	Regional Boyacá. Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial.	Septiembre de 2016
Autor	Zulma Yurany Vianchá Rodríguez	Líder línea de producción	Regional Boyacá. Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial.	Septiembre de 2016

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluadora instruccional	Regional Antioquia. Centro de Servicios de Salud.	Agosto de 2024	Se ajusta el contenido del documento a la versión 4.
Autor	Olga Constanza Bermúdez Jaimes	Responsable línea de producción Antioquia	Regional Antioquia. Centro de	Agosto de 2024	Se ajusta el contenido del documento a la versión 4.



			Servicios de Salud.		
--	--	--	------------------------	--	--